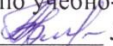


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Байкаловская средняя общеобразовательная школа»
Тобольского района Тюменской области**

Рассмотрено
на заседании
методического совета
школы
«30» мая 2019 г.

«Согласовано»
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
 Л.В. Бронникова
«30» мая 2019 г.



**Рабочая программа
основного общего образования
учебного предмета «Иностранный (английский) язык»
для 7 класса**

Составил: Третьяк Лариса Михайловна
учитель английского языка

2019 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию;
- комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и

- запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
- именаприлагательныеприпомощиаффиксовinter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
- Выпускник получит возможность научиться:
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.
- Компенсаторные умения
- Выпускник научится:
- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
- Выпускник получит возможность научиться:
- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. Содержание учебного предмета

п/п	Содержание курса	Материал УМК
1.	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям.	Цикл 3. Благотворительные организации. Цикл 5. Межличностные отношения. Проблемы с друзьями. Цикл 10. Мир вокруг нас.
2.	Досуг и увлечения. Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея	Цикл 1. Вы счастливы в школе? Цикл 2. Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Цикл 8. Досуг. Мои любимые занятия, увлечения. Цикл 9. Страна изучаемого языка и родная страна.
3.	Школьное образование. Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа.	Цикл 1. Вы счастливы в школе? Цикл 2. Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Цикл 3. Благотворительные организации.

	Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.	
4.	Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.	Цикл 3 Благотворительные организации. Цикл 4. Мир вокруг нас. Охрана окружающей среды. Цикл 10. Мир вокруг нас.
5.	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Знаменитые люди и их достижения.	Цикл 6. Страна изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Цикл 7. Знаменитые люди. Цикл 8. Досуг. Мои любимые занятия, увлечения. Цикл 9. Страна изучаемого языка и родная страна. Цикл 10. Мир вокруг нас.

Содержание тем учебного курса (102 часа)

Тематика учебного общения	Языковой/ речевой материал
1.Каникулы, Школа в чтении – новых 70 слов и словосочетаний в говорении - новых 49 слов и словосочетаний	Лексика: at the seaside, in the country, to go sightseeing, to go sunbathing, to go for a walk, an activity, to climb, a timetable, (to go) windsurfing, art, an assembly, biology, by heart, can do without, chemistry, geography, Home Economics, Physical Education, a registration, Religious Education, technology, science, comprehensive, foreign, chess, drama, a field, trip, to join, judo, orchestra, an outing, a team; half-term, a term, to try, to be glad, to be back, to be nervous, to believe, for nothing, to look forward to, (un)fair, after all, a waste of time, to mix with, to be absent from, excellent, secondary, a surname Различие британского и американского английского языков: Form – grade, Sixth-former – sixth-grader, Help to do things – help do things, Грамматика: Past Simple - повторение (продуктивное усвоение), Употребление предлогов of off , Употребление I wish... have(had) [Как бы мне хотелось, чтобы ...] (повторение) Прямая и косвенная речь

Тематика учебного общения	Языковой/ речевой материал
	<p>report structures: 'that'-clauses - дополнительные придаточные предложения (продуктивное усвоение)</p> <p>'that'-clauses после say, think, believe ...</p> <p>Употребление so и not с think, believe и вместо придаточного предложения</p> <p>Употребление would + infinitive для описания будущих действий</p> <p>Речевые функции / ситуации: describing, expressing an opinion, comparing, giving arguments, explaining your point of view, asking for meaning, saying you don't understand, reporting one's feelings (рассказ, выражение мнения, сравнение, дача аргументов, объяснение своей точки зрения, вопрос о значении, сказать, что не понимаешь, рассказать о чувствах)</p>
<p>2. Досуг, увлечения</p> <p>в чтении – новых 45 слов и словосочетаний</p> <p>в говорении - новых 20 слов и словосочетаний</p>	<p>Лексика: Olympics, an ace student, to achieve, an ambition, a championship, number one player, a pro, properly, a scholarship, to score the most points, to set a record, to star, talented, a top sportsman, to try hard, a hacker, a trumpet, to practise, to behave, to catch, to impress, a violin, to be over, to be up, to get around, to go out, to hang out, to look up, a schedule, a career, to be not bad at, to be pretty good at, to have no idea how, an award, an expedition, a board of fame.</p> <p>Различия британского и американского английского языков: to practise – to practice, to socialize – to socialise, in a team – on a team</p> <p>Грамматика: Present Perfect (повторение)</p> <p>Главное и подчинённое предложение</p> <p>Наречия образа действия (adverbs of manner) (продуктивное усвоение)</p> <p>Правила образования наречий от прилагательных Comparative and superlative adverbs (продуктивное усвоение) степени сравнения наречий</p> <p>Phrasal verbs (фразовые глаголы)</p> <p>Речевые функции / ситуации: saying you can something, saying you can't do something, asking if someone can do something, offering, accepting advice, thanking, asking for a favour, agreeing, disagreeing (сказать, что ты можешь/не можешь делать, спросить может ли-кто-то это сделать, предложить/принять совет, поблагодарить за совет, попросить сделать одолжение, согласиться/не согласиться сделать)</p>

Тематика учебного общения	Языковой/ речевой материал
<p>3.Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми, Досуги увлечения. Благотворительность</p> <p>в чтении – новых 27 слов и словосочетаний в говорении - новых 30 слов и словосочетаний</p>	<p>одолжение)</p> <p>Лексика: charity, a charity (organisation), volunteer, voluntary, homeless, lonely, needy, elderly, disabled, an orphan, nursing home, to raise (money), to donate (money), to make donations, to provide, shelter, to show sympathy, to support, to make contribution, to be/get involved in, to make a difference, get experience, to give a helping hand, an aim, right, murder, crime, fur, deaf. Great! Fantastic! That's a great idea! That's wonderful! Terrific! How exciting!</p> <p>Грамматика: V-ing после предлогов 'by, for' V + Object + (to) Infinitive с глаголами want, 'd like, ask, make</p> <p>Речевые функции / ситуации: expressing that you excited and not excited, information, giving arguments, asking for information, expressing agreement, disagreement (выражение, чем ты восхищаешься, а чем нет, информация, аргументация, запрос информации, выражение согласия/несогласия)</p>
<p>4. Природа и проблемы экологии, Защита окружающей среды</p> <p>в чтении – новых 51 слов и словосочетаний в говорении - новых 29 слов и словосочетаний</p>	<p>Лексика: grass, to keep off, wild, a container, to damage, to destroy, to disturb, environment, glass, nature, to plant, plastic, to pollute, pollution, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to spoil, to throw away, wild life, air, to disappear, Earth, a (river) bank, a plant, wild, chemical, for this reason, however, hunt, more than that, an otter, a specialist, in charge of, to be concerned, to find ... worrying, an alligator, to cover, a naturalist, an aim, a national park, nature reserve.</p> <p>Грамматика: страдательный залог в настоящем времени (Simple Present Passive), страдательный залог с неопределённой формой глагола.</p> <p>Речевые функции / ситуации: saying you are worried or afraid, giving reasons, asking for someone's opinion's, saying that you think you should do, agreeing (сказать, что тебя беспокоит, или чего ты боишься, дать этому объяснения, спросить чьего-нибудь мнения, сказать, что ты думаешь, что тебе надо делать, согласие с этим)</p>
<p>5. Взаимоотношения с друзьями</p> <p>в чтении – новых 78 слов и</p>	<p>Лексика: brainy, to betray, to be boring to be with, to cheer somebody up, considerate, to be easy to get along with, to forgive, to be fun to be with, to get together, to have a good laugh (together), in general, to keep secrets, (live) next door, to rely on, responsible, to share one's secrets, to have similar interests, to stand by somebody, supportive, to take</p>

Тематика учебного общения	Языковой/ речевой материал
<p>словосочетаний в говорении - новых 41 слов и словосочетаний</p>	<p>time (to do something), to talk problems through, to try to understand, true, to turn to somebody for something, forever, a hobby, to ignore, to save up, unattractive, personality, to obey, till the end, to have a break from, to be bored with, a thief, (to be bored) to tears, to argue, friendless, to make up with somebody, to replace, to stay in, weird, stuff, a tree fort, wrapper, to show up, a gang, mean, to make somebody sick, a goal post, (raw) steak, a black eye, a wasp, to run smack, to hold something shut; Do you think it would be an idea to ...?/Shall we ...?/You could .../We might (as well) .../(And) What about V-ing?/How about ...?/Would it be an idea to ...?/Why don't we ...?; Why not?/Certainly./(Yes,) of course./No problem./(No,/Yes,) I don't mind./OK./Yeah./Sure./(Yes,) I'd be happy to./Yes, I'll do it, (if you like); to refuse, to solve, to make the first move, to have a try, dependent; to join in something, to value, individualism, when it comes to.</p> <p>Грамматика: relative clauses with conjunctions <i>who/that/which</i> (в качестве подлежащих); relative clauses <i>who/that/which</i> в качестве прямого и косвенного дополнения; модальные глаголы (must, could, should, might, may) и другие способы выражения модальности (maybe, probably).</p> <p>Речевые функции / ситуации: suggesting, saying you are ready to do something, informing, giving arguments, predicting, expressing agreement/disagreement, asking for information (предложение, сказать, что ты готов сделать, информирование, аргументация, предсказание, выражение согласия/несогласия, запрос информации)</p>
<p>6. Англоязычные страны и родная страна</p> <p>в чтении – новых 84 слов и словосочетаний в говорении - новых 58 слов и словосочетаний</p>	<p>Лексика: a cottage, a fan, a figure, a film star, for one, a gnome, industry, an item, life-size, a match, mysterious, to pack something (with), peaceful, a politician, safe, a spectator, successful, wax, wellies (wellington boots), to attract, to be around, (to be) compared to something/somebody, to be nuts to do something, to miss a chance, to be one of a kind, to be the tops, to beat something, different (to/from), first ever, to give a sense (of the past/beauty), goodness, illumination, a library, marvellous, reliable, a sight, (the) sights, spectator, a spectator, taste, the only (one/person/thing), underground,</p>

Тематика учебного общения	Языковой/ речевой материал
	<p>названия продуктов, игры и игрушек, to control, (im)possible, ready, (un)pleasant, to fit in, product, a quality, brand name, unbranded, goods What a good idea!/What's a great idea! /Fantastic! /Perfect! /Fabulous! /Super! /Cool! /Smashing! /Fine!/OK./Great!/ I'm all for it; a bridge, a double-decker, a grille, a Rostral column, a sphinx, a tower, a pillar box.</p> <p>Грамматика: adjective + Infinitive</p> <p>Речевые функции / ситуации: giving arguments, giving explanations, expressing agreement/disagreement, expressing doubt, evaluating things and people, expressing opinions, suggesting, saying that you approve, asking/answering questions (аргументация, объяснение, выражение согласия/несогласия, выражение сомнения, оценка вещей и людей, предложение, сказать, что ты одобряешь, вопросы/ответы)</p>
<p>7. Англоязычные страны и родная страна</p> <p>в чтении – новых 70 слов и словосочетаний в говорении - новых 37 слов и словосочетаний</p>	<p>Лексика: a cosmonaut, an astronaut, a politician, a composer, a musician, a dancer, a sportsman, a leader, a warrior, a scientist, a playwright, down to earth, well-mannered, skillful, selfless, brave, legendary, mysterious, in trouble, to win the battle/a championship/a contest, to serve one's country best, to change the system of, to create, to invent new machines, to reform the system of, to orbit the Earth, to respect, to admire, to adore, to look up to, an action, courage, a deed, to rule, the twenties, the seventies, penicillin, sprint, a station, to play the role of, the moon, to fly, the public, a diplomat, a waltz, a gang, a racket, big-time men, to put one over on, what's the matter?, to be after somebody, confident, shivering, frightened, miserable, a crook, to let somebody down; I'm with you there; Sure; How true!; I don't think anyone could disagree; Actually, I think ...; I don't think that ...; I don't see why.; I'm afraid I can't agree; Yes, maybe, but ...; I see what you mean, but ...; Yes, but on the other hand ...; To a certain extent, yes.</p> <p>Грамматика: инфинитив в качестве определения (после the only, the first/second/third, the last); придаточное определительное предложение с союзным словом whose</p> <p>Речевые функции / ситуации: agreeing, disagreeing, partly agreeing (согласие, несогласие, частичное согласие)</p>
<p>8. Досуги увлечения</p>	<p>Лексика: a change from, amusing, to be fond of, to</p>

Тематика учебного общения	Языковой/ речевой материал
<p>в чтении – новых 56 слов и словосочетаний в говорении - новых 37 слов и словосочетаний</p>	<p>be keen on, to be mad/crazy about, to be/go out, bowling, CD, enjoyable, to get a lot out of, to get a pleasure from, to hang out, in my leisure/free/spare time, pastime, to prefer something to something, relaxing, sweets, a tape, to take up, a course, a horse, a recorder, slumber, terrific, TP, criminal, a curfew, a mischief maker, an offender, a rebel; How about watching a film? Let's go to the cinema. What about going to the cinema? Why don't we go to the cinema? Why not go to the cinema? Would you like to go to the cinema?; I'd like to. With pleasure. That's a good idea. Yes, I would.; I'm sorry. I can't. I wish I could but ... I'd like to but ...; to accept, to refuse.</p> <p>Грамматика: interesting — interested (in), boring — bored (with), exciting — excited (about), amusing — amused (by, about), surprising — surprised, relaxing — relaxed, thrilling — thrilled; Present Progressive, to be going to, Simple Future; should, may/might.</p> <p>Речевые функции / ситуации: describing, expressing an opinion, giving arguments, saying that you planned to do, will do in the future, suggesting, accepting and refusing a suggestion, convincing (рассказ, выражениемнения, сказать, что ты планируешь сделать, что будешь делать в будущем, предложение, принятие или отказ от предложения, убеждение)</p>
<p>9. Англоязычные страны и родная страна</p> <p>в чтении – новых 64 слов и словосочетаний в говорении - новых 31 слов и словосочетаний</p>	<p>Лексика: a gallery, an abbey, a parliament, a cathedral, a palace, a fortress, a masterpiece, a sculpture, armoury, an exhibition, a treasure, arms, a residence, a cast master, to found, to transform into, to restore, to design, to treasure, to decorate, to crown, to house, to contain, rare, ancient, unique, precious, a stone; millennium, an era, a skyscraper, the Channel Tunnel; I'm sorry, what did you say? Pardon? Could you repeat ..., please?; I don't understand the word "...". Can you help me? "...". Sorry, I didn't catch ...; So am I right in saying that ...? Sorry, I'm not quite with you. Does it mean ...? Sorry, I'm not sure I understand. Does it mean that ...?; Really? Indeed? I see. How interesting!; cement, seashell, tile, a mirror, pieces of pottery, a construction worker, wooden, religious processions, a government, unsafe, instead of, a shadow.</p> <p>Грамматика: страдательный залог в прошедшем времени; Present Perfect Tense</p> <p>Речевые функции / ситуации:</p>

Тематика учебного общения	Языковой/ речевой материал
	asking someone to say something again, finding out about the meaning, checking that you understand, showing you are listening (перерасспрос, поиск значения, контроль, что ты понимаешь, показать, что ты слушаешь)
10. Англоязычные страны и родная страна в чтении – новых 0 слов и словосочетаний в говорении - новых 0 слов и словосочетаний	Лексика: материал учебного года Грамматика: материал учебного года Речевые функции / ситуации: giving information, asking for information, expressing likes/dislikes, expressing agreement/disagreement, giving arguments (дача информации, запрос информации, выражение, что нравится/ не нравится, выражение согласия/несогласия, аргументация)

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№ раздела	Наименование раздела программы	№ урока	Темы уроков раздела	Кол-во часов
1.	Цикл 1 “Are you happy at school?” (10 часов)	1	Lesson 1. How did you spend your holidays?	1
		2	Lesson 2. What’s your favourite subject?	1
		3	Reading lesson. Is your school life interesting? (Reader p.5)	1
		4	Lesson 3. Are you glad to be back to school?	1
		5	Lesson 4. I love school. Do you?	1
		6	Lesson 5. What does it mean?	1
		7	Lesson 6. What is a progressive school like?	1
		8	Consolidation lesson* (AB p.10)	1
		9	Lesson 7. What school would you like to go to?	1
		10	Lessons 8. Test yourself.	1

				Итого 10
2	Цикл 2 “What are you good at? ” (10 часов)	11	Lesson 1. Have you ever got a prize?	1
		12	Lesson 2. What kind of things can you do well?	1
		13	Lesson 3. Who can do it better?	1
		14	Reading lesson. Is your life under pressure? (Reader p.17)	1
		15	Lesson 4. Are you a Jack of All Trades?	1
		16	Lesson 5. Do you know anything about...?	1
		17	Lesson 6. What do you know about the Duke of Edinburgh's Award?	1
		18	Consolidation lesson* (AB p.19)	1
		19	Lesson 7. Who is on your Board of Fame?	1
		20	Lessons 8. Test yourself.	1
				Итого 10
3.	Цикл 3 “Can people do without you?” (12 часов)	21	Lesson 1. Do you do any voluntary work?	1
		22	Lesson 2. What are these celebrations for?	1
		23	Lesson 3. Would you like me to do it for you?	1
		24	Reading lesson. Do you take part in charity events? (Reader p.35)	1
		25	Lesson 4. What makes you help other people?	1
		26	Lesson 5. What a great idea, isn't it?	1
		27	Lesson 6. Would you like to start your own business?	1
		28	Consolidation lesson* (AB p.31)	1

		29	Lesson 7. Can you make a difference?	1
		30	Lessons 8. Test yourself.	1
		31-32	Урок обобщения и систематизации знаний к циклам уроков 1 – 3* (AssessmentTasksp.10)	2
				Итого 12
4	ЦИКЛ 4 “How do you treat the Earth?” (10 часов)	33	Lesson 1. What do these signs mean?	1
		34	Lesson 2. What happens in your hometown?	1
		35	Lesson 3. What are you asked to do to help the Earth?	1
		36	Reading lesson. Do you take part in charity events? (Reader p.42)	1
		37	Lesson 4. Are you in charge of the Planet?	1
		38	Lesson 5. Are you worried about nature?	1
		39	Lesson 6. Have you ever been to a National Park?	1
		40	Consolidation lesson* (AB p.41)	1
		41	Lesson 7. Are you a friend of the Planet?	1
		42	Lessons 8. Test yourself.	1
				Итого 10
5	ЦИКЛ 5 “Do you have any problems with your friends?” (12 часов)	43	Lesson 1. What friends have you got?	1
		44	Lesson 2. What is a friend? What is friendship?	1
		45	Lesson 3. Do you have any problems with your friends?	1
		46	Lesson 4. Are you happy with your friends?	1

		47	Reading lesson. Do you take part in charity events? (Reader p.55)	1
		48	Lesson 5. Could we be pen friends?	1
		49	Lesson 6. Do people in different cultures make and keep friends in different ways?	1
		50	Consolidation lesson* (AB p.51)	1
		51	Lesson 7. What is an ideal friend?	1
		52	Lessons 8. Test yourself.	1
		53-54	Урок обобщения и систематизации знаний к циклам уроков 4 – 5* (Assessment Tasksp.17)	2
				Итого 12
6	Цикл 6 “Do you like living in your country?” (10 часов)	55	Reading lesson. What’s best in your country? (Reader p.60)	1
		56-57	Lesson 1-2. Why do you think they are best?	1
		58	Lesson 3. What are the best-sellers in your country?	1
		59	Lesson 4. What do you think of popular things?	1
		60	Lesson 5. What’s special about the street you live in?	1
		61	Lesson 6. Do you like living in your country?	1
		62	Consolidation lesson* (AB p.61)	1
		63	Lesson 7. Are you happy to live in Russia?	1
		64	Lessons 8. Test yourself.	1
				Итого 10
7	Цикл 7 “Do you have an example to follow?” (10 часов)	65	Lesson 1. Who is the pride of your country?	1
		66	Lesson 2. The first? The last?	1

		67	Lesson 3. Who do you admire?	1
		68	Lesson 4. Who can you call a hero?	1
		69	Reading lesson. Who is a real hero? (Reader p.77)	1
		70	Lesson 5. Does being famous make you happy?	1
		71	Lesson 6. How to become famous?	1
		72	C o n s o l i d a t i o n l e s s o n* (AB p.72)	1
		73	Lesson 7. How to honour famous people?	1
		74	Lessons 8. Test yourself.	1
				Итого 10
8	Цикл 8 “How do you spend your free time?” (12 часов)	75	Lesson 1. What do you do after school?	1
		76	Lesson 2. What’s your hobby.	1
		77	Lesson 3. What are you going to do this weekend?	1
		78	Reading lesson. Are you allowed in the streets at night? (Reader p.87)	1
		79	Lesson 4. What is the best way not to waste time?	1
		80	Lesson 5. How about watching a good film?	1
		81	Lesson 6. We are going on a trip to London!	1
		82	C o n s o l i d a t i o n l e s s o n* (AB p.83)	1
		83	Lesson 7. Doing projects is also fun!	1
		84	Lessons 8. Test yourself.	1
		85-86	Урок обобщения и систематизации знаний к циклам уроков 6 – 8* (Assessment Tasksp.25	2

				Итого 12
9	Цикл 9 “What is special about your country?” (10 часов)	87	Lesson 1. What do you know about the capital of your country?	1
		88	Lesson 2. What can you tell about your hometown?	1
		89	Lesson 3. Have you seen that masterpiece?	1
		90	Lesson 4. What would you take to the 21 st century?	1
		91	Lesson 5. Do you go to the museum?	1
		92	Lesson 6. What do you know about the Moscow Kremlin?	1
		93	Reading lesson. Have you ever seen an unusual sight? (Reader p.99)	1
		94	Consolidation lesson* (AB p.90)	1
		95	Lesson 7. What is the Eighth Wonder of the World?	1
		96	Lessons 8. Test yourself.	1
				Итого 10
10	Цикл 10 “Are we different or alike?” (6 часов)	97	Lesson 1. Would you like to take part in exchange programmes?	1
		98	Lesson 2. Would you join a Pen Friend Club?	1
		99	Lesson 3. What can we do to make the world better?	1
		100	Итоговый урок обобщения и систематизации знаний за курс 7 класса (Assessment Tasksp.43)	1
		101-102	Повторение изученного в 7 классе	2
		Всего 102		Итого 6

