

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Байкаловская средняя общеобразовательная школа»  
Тобольского района Тюменской области

Рассмотрено  
на заседании  
методического совета  
школы  
«30» мая 2019 г.

«Согласовано»  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
Л.В. Бронникова  
«30» мая 2019 г.

области

«Утверждаю»

директор МАОУ «Байкаловская СОШ»

Е.Д. Кугаевская

«31» мая 2019 г.

Приказ № 356 от «31» мая 2019 г.

**Рабочая программа  
основного общего образования  
учебного предмета  
«Второй иностранный язык (английский)»  
для 6 класса**

## для 6 класса

2019 год

## **1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

### **Предметные результаты**

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию

иностранный языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

(п. 11.3 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

## 2. Содержание учебного предмета

Тема раздела	Тема урока	Речевой материал		Топики, ситуации, проблемы.
		Лексический	Грамматический	
I. Меня зовут Джон, 7ч	Джон Баркер и его домашние питомцы	But, can/can't, to drive, a piano/ pianos, to swim, well;	Повторение глагола to be в настоящем простом времени. Настоящее простое глагола swim.	Знакомство. Семья моего друга. Номера телефонов.
	Модальный глагол CAN	Very well, not very well	Настоящее простое глаголов. Структуры: can do/ can't do.	Стихотворение Can and can't. Моя семья.
	.Познакомьтесь с Джоном Баркером	A class, a family, a friend, to go, a lot of, a school, a sister, a week; to have classes, to go to school, to go to the shops, to be at school	Структуры: can do/ can't do.	Познакомьтесь: это — я.
	Мой сын Джон	A computer, to hate, to help, to listen, to love, music, new, a son, to wash, to play on the computer, pop music, to wash the plates.	Структуры: can do/ can't do. Общие вопросы с can и ответы на них.	Мой сын Джон. Стихотворение Can you?
	Мне нравиться/ не очень нравиться	Материал предыдущих уроков.	Повторение общих вопросов с can. Множественное число существительных. Структуры: to hate/ to love/ to like doing smth.	Моя семья.
	.Познакомьтесь с моей семьёй	a cinema, a daughter, a swimming bath, to watch, children, a husband, a television, a zoo, you are welcome, to go to the cinema, a school teacher, to watch television	Повелительное наклонение. Настоящее простое.	Моя семья. Стихотворение Thanks Very Much. Формулы благодарности.

	Семейное древо	A brother, a child, a cousin, a mother, husband and wife, a family tree, a parent, a wife (wives)	Притяжательные местоимения. Глагол to have. Структура like +ing. Притяжательный падеж существительных.	Формулы благодарности. Моя семья.
II. Познакомьтесь с моей семьёй, 7ч	Королевская семья	Royal, queen, prince, princess	Настоящее простое. Общие вопросы в настоящем простом и ответы на них.	Некоторые факты из жизни королевской семьи.
	Семья Баркеров	Hair, a chair, an airport, Mary, a bear, a teddy bear	Утверждения и вопросы в настоящем простом времени. Отрицательное предложение в настоящем простом. Повторение вопросов с can.	Семья Баркеров. Стихотворение Can your dog swim?
	Дома	Always, never, often, sometimes, usually.	Общие вопросы с can и в настоящем простом времени. Обстоятельства времени. Настоящее простое.	Дома. Это-я.
	Что? Где? Когда?	What, where, when, why, who.	Обстоятельства времени. Настоящее простое.	Стихотворение Who? What? When? Where? Why?
	Утро и день Джона	To begin, breakfast, to dress, to get up, home, lunch, a shower, to have breakfast, to have lunch, for lunch, for breakfast, to be on time, to go home, to have a shower.	Специальные вопросы в настоящем простом. Структура to begin/ to finish doing sth.	Утро и день Джона. Мой день. Который час?
	Который час?	A hotel, loto, send, early, late, an hour, a quarter, past, a minute, a half, to show, to play loto, to go to bed, half	Настоящее простое.	Сведения об Озёрном крае. Мой день.

		past, a quarter to/past, five minutes past/to...		
	Сколько?	Many, a captain, a chest. Числительные от 30 до 100. how many.	Образование числительных от 30 до 100.	Мой день. Который час?
III. Мой день, 7ч	Часы	A hundred, a watch, a hand, a second; Big Ben, to show time.	Образование числительных от 30 до 100.	Мой день. Который час?
	В доме	Again, ready, dinner, to take, a kitchen, after, a video, together, show me, breakfast (lunch, dinner) is ready, to take the dog out, after school (breakfast, dinner)	Личные местоимения в объектом падеже. Настоящее простое.	В доме.
	В доме и около дома	A spider, bedroom, a bathroom, a living-room, a flower, grass, a garden, an apple, an apple-tree, beautiful, a garage.	Настоящее простое.	В доме. Стихотворение «Where is the bed?»
	Предлоги места	Here, near, behind, in front of, left, right, middle, next to, in the middle of, on the right, on the left, a bus stop, a sweet shop.	Личные и притяжательные местоимения. Предлоги места.	В доме и около дома Стихотворение “Do you like them?”
	Где ты живёшь?	An armchair, a bookcase, a cupboard, downstairs, upstairs, a flat, a sofa, a table, to go upstairs, to go downstairs	Личные и притяжательные местоимения. Предлоги места.	Мой дом (Моя квартира) Стихотворение «Where do you live?»
	У англичанина дома	To look, cosy, light, messy, nice, a picture, with, in the tree, in the picture, in the street, in the sky.	Материал предыдущих уроков.	Мой дом (Моя квартира) Стихотворение “Look, look!”
	Джон ходит в школу	A blackboard, a classroom, to come, to give, a plant, to put, a tape recorder, a video recorder, a windowsill, to come home, to come to school, at the stop.	Предлоги и наречия места. Вопросы в настоящем простом.	Джон ходит в школу. В школе.

IV. Дома, 7ч	На уроке английского языка	To write, to open, to close, to take, to know, to say, to spell, today, to understand. How do you spell..? What day is it today?	Повелительное наклонение. Различные способы выражения вежливой просьбы.	В школе. На уроке. Стихотворение «Bess, Bess don't make a mess!»
	Моя новая школа	Материал предыдущих уроков.	Повелительное наклонение. Глагол to be. Настоящее длительное.	Моя школа.
	В школе	A gym	Настоящее длительное. Краткие формы глагола to be. Общие вопросы и отрицание в настоящем длительном.	Моя школа.
	Моя школа	Ill, to think, to be in bed. I think so. I don't think so. Excuse me. Sorry. I'm sorry.	Настоящее длительное.	В школе.
	Еда	To clean, to do, to drink, to eat, to enjoy, to walk, to work, dance, to do the room, to do English.	Настоящее длительное. Краткие ответы в настоящем длительном. Альтернативные вопросы в настоящем длительном.	Продукты питания. Время принятия пищи.
	Что ты любишь покушать?	Coffee, pizza, a hamburger, salad, coke, yogurt, a sandwich, soup, mineral water, a banana, an orange, chocolate.	Специальные вопросы в настоящем длительном. Специальные вопросы с глаголом to be в настоящем простом.	Продукты питания. Время принятия пищи. Стихотворение What are they doing?
	За завтраком	Bread, butter, cheese, cornflakes, ham, juice, porridge, sugar, cheeseburger. Would you like...? For breakfast, for lunch, for tea, for dinner, apple juice, orange juice, ham and eggs. Yes, please. No,	Настоящее длительное в сравнении с настоящим простым.	За завтраком. За столом.

		thank you.		
V. Я иду в школу, 7ч	В кафе	A chicken, an ice-cream, rice, a tomato, a cucumber, a vegetable, to live, a café, supper, vanilla ice-cream, chocolate ice-cream, tomato juice	Настоящее длительное в сравнении с настоящим простым. Структуры: I like... I would like... Would you like...?	В кафе. Время принятия пищи в Великобритании.
	Ты голоден?	Fruit. Материал предыдущих уроков.	Конструкция there is/are./ There is a (some). Настоящее длительное в сравнении с настоящим простым. Структуры:I like...I would like...Would you like...? Краткие формы I'd like/he'd like.	Продукты питания. За столом. Стихотворение We are hungry. В магазине.
	Дом Джека	Fridge, a letter, a rainbow, A сорек Лексика по теме «Еда».	Конструкция there is/are./ There is a (some). Вопросы с конструкцией there is/are. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимения some/any.	Дома. В магазине.
	Времена года	Was/were, yesterday, ago, last, then, a month, spring, summer, autumn, winter, in the spring, last spring.	Конструкция there is/are – вопросительная и отрицательная формы. Прошедшее простое глагола to be.	Времена года. Стихотворение Spring is green...
	Месяца	January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; a thousand, to be born	Повторение числительных от 1 до 100. Конструкции there was/were в отрицательной и	Стихотворение 30 days have September. Я родился...

			вопросительной форме. Чтение цифровых обозначений годов.	
	В прошлое воскресенье	Cloudy, windy, sunny, dry, foggy, rainy, snowy, warm	Конструкции there was/were. Вопросы с глаголом to be в прошедшем времени. Безличное предложение It was (is) not...	Поговорим о погоде. Погода в прошлые выходные.
	Какая сегодня погода?	Weather, to want, a storm, muddy, nasty, a weekend, at the weekend. What's the weather like today?	Безличное предложение It was (is) not... Правильные глаголы в настоящем времени (утвердительное предложение)	Песня What's the weather like today? Достопримечательности Лондона.
VI. Я люблю покушать, 7ч	Визит Шотландию в	A place, a train, to travel, to visit, a visit, to decide, interesting, wonderful, museum, to go by train (bus, car, plane, ship), the London Museum.	Правильные глаголы в настоящем времени (утвердительное предложение). Конструкции there was/were. Неправильные глаголы в прошедшем времени (went, saw, had, ran, took, met)	Визит в Шотландию. Путешествие.
	Англо-говорящие страны	A letter, a country, holidays, England, Russia, Russian, there, a thing, Australia, America, Canada, New Zealand, here and there, to live in the country, for holidays, to speak Russian, to go to the country.	Неправильные глаголы в прошедшем времени (went, saw, had, ran, took, met) Инфинитив. Неправильные глаголы (began, drank, read, read, ate, wrote, gave)	Англо-говорящие страны. Символика англо-говорящих стран.
	Летние каникулы	A square, a sea, abroad, a hotel, a capital, a city, soon, to want, Blackpool, St.	Инфинитив. Прошедшее простое (утвердительное	Летние каникулы. Путешествие. Достопримечат

		Petersburg, Red Square, the Black Sea, the Lake District, the Bolshoi Theatre, the Summer Gardens, to go abroad, to make friends, to do the city, the Kremlin, the Russian Museum.	предложение) неправильные глаголы в прошедшем времени (made, did, sent, came, spoke, understood)	ельности Москвы и Петербурга.
	Поездка в Москву	Gorky Park, Moscow Zoo.	Прошедшее простое. Конструкция to be going to (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы)	Летние каникулы. Путешествие. В Москве. Стихотворение I'm going to have.
	В Лондоне	The Tower of London, Westminster Abby, the White Tower, the Houses of Parliament,	Конструкция to be going to (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы)	Путешествие в Лондон. Стихотворение Summer is coming.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема раздела	Кол-во часов	Тема урока
1.	I. Меня зовут Джон, 7ч	1	Джон Баркер и его домашние питомцы.
2.		1	Модальный глагол CAN
3.		1	Познакомьтесь с Джоном Баркером
4.		1	Мой сын Джон.
5.		1	Мне нравиться/ не очень нравиться
6.		1	Повторение раздела «Меня зовут Джон»
7.		1	Обобщение и систематизация знаний по теме «Меня зовут Джон»
8.	II. Познакомьтесь с моей семьёй, 7ч	1	Познакомьтесь с моей семьёй
9.		1	Семейное древо
10.		1	Королевская семья
11.		1	Семья Баркеров
12.		1	Дома
13.		1	Повторение раздела «Познакомьтесь с моей семьёй»
14.		1	Обобщение и систематизация знаний по теме «Познакомьтесь с моей семьёй»

15.	III. Мой день, 7ч	1	Что? Где? Когда?
16.		1	Утро и день Джона.
17.		1	Который час?
18.		1	Сколько?
19.		1	Часы
20.		1	Повторение раздела «Мой день»
21.		1	Обобщение и систематизация знаний по теме «Мой день»
22.	IV. Дома, 7ч	1	В доме
23.		1	В доме и около дома
24.		1	Предлоги места
25.		1	Где ты живёшь?
26.		1	У англичанина дома
27.		1	Повторение раздела «Дома»
28.		1	Обобщение и систематизация знаний по теме «Дома»
29.	V. Я иду в школу, 7ч	1	Джон ходит в школу
30.		1	На уроке английского языка
31.		1	Моя новая школа.
32.		1	В школе
33.		1	Моя школа.
34.		1	Повторение раздела «Я иду в школу»
35.		1	Обобщение и систематизация знаний по теме «Я иду в школу»
36.	VI. Я люблю покушать, 7ч	1	Еда
37.		1	Что ты любишь покушать?
38.		1	За завтраком
39.		1	В кафе
40.		1	Ты голоден?
41.		1	Повторение раздела «Я люблю покушать»
42.		1	Обобщение и систематизация знаний по теме «Я люблю покушать»
43.	VII. Выходные дни, 7ч	1	Дом Джефа
44.		1	Времена года
45.		1	Месяца
46.		1	В прошлое воскресенье
47.		1	Какая сегодня погода?
48.		1	Повторение раздела «Выходные дни»
49.		1	Обобщение и систематизация знаний по теме «Выходные дни»
50.	VII. Каникулы и путешествия, 7ч	1	Визит в Шотландию
51.		1	Англо-говорящие страны
52.		1	Летние каникулы
53.		1	Поездка в Москву

54.		1	В Лондоне
55.		1	Повторение раздела «Каникулы и путешествия»
56.		1	Обобщение и систематизация знаний по теме «Каникулы и путешествия»
57.	Итоговое повторение, 12ч	1	Меня зовут Джон
58.		1	Познакомьтесь с моей семьёй.
59.		1	Мой день
60.		1	Дома
61.		1	Я иду в школу
62.		1	Я люблю покушать
63.		1	Выходные дни
64.		1	Каникулы
65.		1	Путешествия
66.		1	Путешествия по России
67.		1	Повторение лексико-грамматического материала
68.		1	Обобщение и систематизация знаний