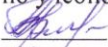
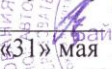



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Байкаловская средняя общеобразовательная школа»
Тобольского района Тюменской области**

Рассмотрено
на заседании
методического совета
школы
«30» мая 2019 г.

«Согласовано»
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
 Л.В. Бронникова
«30» мая 2019 г.

«Утверждаю»
директор МАОУ «Байкаловская СОШ»
 Е.Д. Кугаевская
«31» мая 2019 г.
Приказ № 356 от «31» мая 2019 г.



**Рабочая программа
основного общего образования
учебного предмета
«Второй иностранный язык (английский)»
для 6 класса**

2019 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

Предметные результаты

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию

иностранный язык как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

(п. 11.3 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

2.Содержание учебного предмета

| Тема раздела | Тема урока | Речевой материал | | Топики, ситуации, проблемы. |
|------------------------|------------------------------------|--|--|---|
| | | Лексический | Грамматический | |
| I. Меня зовут Джон, 7ч | Джон Баркер и его домашние питомцы | But, can/can't, to drive, a piano/ pianos, to swim, well; | Повторение глагола to be в настоящем простом времени. Настоящее простое глагола swim. | Знакомство. Семья моего друга. Номера телефонов. |
| | Модальный глагол CAN | Very well, not very well | Настоящее простое глаголов. Структуры: can do/ can't do. | Стихотворение Can and can't. Моя семья. |
| | .Познакомьтесь с Джоном Баркером | A class, a family, a friend, to go, a lot of, a school, a sister, a week; to have classes, to go to school, to go to the shops, to be at school | Структуры: can do/ can't do. | Познакомьтесь: это —я. |
| | Мой сын Джон | A computer, to hate, to help, to listen, to love, music, new, a son, to wash, to play on the computer, pop music, to wash the plates. | Структуры: can do/ can't do. Общие вопросы с can и ответы на них. | Мой сын Джон. Стихотворение Can you? |
| | Мне нравится/ не очень нравится | Материал предыдущих уроков. | Повторение общих вопросов с can. Множественное число существительных. Структуры: to hate/ to love/ to like doing smth. | Моя семья. |
| | .Познакомьтесь с моей семьёй | a cinema, a daughter, a swimming bath, to watch, children, a husband, a television, a zoo, you are welcome, to go to the cinema, a school teacher, to watch television | Повелительное наклонение. Настоящее простое. | Моя семья. Стихотворение Thanks Very Much. Формулы благодарности. |

| | | | | |
|-------------------------------------|-------------------|---|--|--|
| | Семейное древо | A brother, a child, a cousin, a mother, husband and wife, a family tree, a parent, a wife (wives) | Притяжательные местоимения. Глагол to have. Структура like +ing. Притяжательный падеж существительных. | Формулы благодарности. Моя семья. |
| II. Познакомьтесь с моей семьёй, 7ч | Королевская семья | Royal, queen, prince, princess | Настоящее простое. Общие вопросы в настоящем простом и ответы на них. | Некоторые факты из жизни королевской семьи. |
| | Семья Баркеров | Hair, a chair, an airport, Mary, a bear, a teddy bear | Утверждения и вопросы в настоящем простом времени. Отрицательное предложение в настоящем простом. Повторение вопросов с can. | Семья Баркеров. Стихотворение Can your dog swim? |
| | Дома | Always, never, often, sometimes, usually. | Общие вопросы с can и в настоящем простом времени. Обстоятельства времени. Настоящее простое. | Дома. Это-я. |
| | Что? Где? Когда? | What, where, when, why, who. | Обстоятельства времени. Настоящее простое. | Стихотворение Who? What? When? Where? Why? |
| | Утро и день Джона | To begin, breakfast, to dress, to get up, home, lunch, a shower, to have breakfast, to have lunch, for lunch, for breakfast, to be on time, to go home, to have a shower. | Специальные вопросы в настоящем простом. Структура to begin/ to finish doing sth. | Утро и день Джона. Мой день. Который час? |
| | Который час? | A hotel, lotto, send, early, late, an hour, a quarter, past, a minute, a half, to show, to play lotto, to go to bed, half | Настоящее простое. | Сведения об Озёрном крае. Мой день. |

| | | | | |
|-------------------|---------------------|--|--|---|
| | | past, a quarter to/past, five minutes past/to... | | |
| | Сколько? | Many, a captain, a chest. Числительные от 30 до 100. how many. | Образование числительных от 30 до 100. | Мой день. Который час? |
| III. Мой день, 7ч | Часы | A hundred, a watch, a hand, a second; Big Ben, to show time. | Образование числительных от 30 до 100. | Мой день. Который час? |
| | В доме | Again, ready, dinner, to take, a kitchen, after, a video, together, show me, breakfast (lunch, dinner) is ready, to take the dog out, after school (breakfast, dinner) | Личные местоимения в объектом падеже. Настоящее простое. | В доме. |
| | В доме и около дома | A spider, bedroom, a bathroom, a living-room, a flower, grass, a garden, an apple, an apple-tree, beautiful, a garage. | Настоящее простое. | В доме. Стихотворение «Where is the bed?» |
| | Предлоги места | Here, near, behind, in front of, left, right, middle, next to, in the middle of, on the right, on the left, a bus stop, a sweet shop. | Личные и притяжательные местоимения. Предлоги места. | В доме и около дома Стихотворение “Do you like them?” |
| | Где ты живёшь? | An armchair, a bookcase, a cupboard, downstairs, upstairs, a flat, a sofa, a table, to go upstairs, to go downstairs | Личные и притяжательные местоимения. Предлоги места. | Мой дом (Моя квартира) Стихотворение «Where do you live?» |
| | У англичанина дома | To look, cosy, light, messy, nice, a picture, with, in the tree, in the picture, in the street, in the sky. | Материал предыдущих уроков. | Мой дом (Моя квартира) Стихотворение “Look, look!” |
| | Джон ходит в школу | A blackboard, a classroom, to come, to give, a plant, to put, a tape recorder, a video recorder, a windowsill, to come home, to come to school, at the stop. | Предлоги и наречия места. Вопросы в настоящем простом. | Джон ходит в школу. В школе. |

| | | | | |
|--------------|----------------------------|---|---|---|
| IV. Дома, 7ч | На уроке английского языка | To write, to open, to close, to take, to know, to say, to spell, today, to understand. How do you spell..? What day is it today? | Повелительное наклонение. Различные способы выражения вежливой просьбы. | В школе. На уроке. Стихотворение «Bess, Bess don't make a mess!» |
| | Моя новая школа | Материал предыдущих уроков. | Повелительное наклонение. Глагол to be. Настоящее длительное. | Моя школа. |
| | В школе | A gym | Настоящее длительное. Краткие формы глагола to be. Общие вопросы и отрицание в настоящем длительном. | Моя школа. |
| | Моя школа | Ill, to think, to be in bed. I think so. I don't think so. Excuse me. Sorry. I'm sorry. | Настоящее длительное. | В школе. |
| | Еда | To clean, to do, to drink, to eat, to enjoy, to walk, to work, dance, to do the room, to do English. | Настоящее длительное. Краткие ответы в настоящем длительном. Альтернативные вопросы в настоящем длительном. | Продукты питания. Время принятия пищи. |
| | Что ты любишь покушать? | Coffee, izza, a hamburger, salad, coke, yogurt, a sandwich, soup, mineral water, a banana, an orange, chocolate. | Специальные вопросы в настоящем длительном. Специальные вопросы с глаголом to be в настоящем простом. | Продукты питания. Время принятия пищи. Стихотворение What are they doing? |
| | За завтраком | Bread, butter, cheese, cornflakes, ham, juice, porridge, sugar, cheeseburger. Would you like...? For breakfast, for lunch, for tea, for dinner, apple juice, orange juice, ham and eggs. Yes, please. No, | Настоящее длительное в сравнении с настоящим простым. | За завтраком. За столом. |

| | | | | |
|----------------------|--------------|---|--|---|
| | | thank you. | | |
| V. Я иду в школу, 7ч | В кафе | A chicken, an ice-cream, rice, a tomato, a cucumber, a vegetable, to live, a café, supper, vanilla ice-cream, chocolate ice-cream, tomato juice | Настоящее длительное в сравнении с настоящим простым. Структуры: I like... I would like... Would you like...? | В кафе. Время принятия пищи в Великобритании. |
| | Ты голоден? | Fruit. Материал предыдущих уроков. | Конструкция there is/are./ There is a (some). Настоящее длительное в сравнении с настоящим простым. Структуры: I like... I would like... Would you like...? Краткие формы I'd like/ he'd like. | Продукты питания. За столом. Стихотворение We are hungry. В магазине. |
| | Дом Джефа | Fridge, a letter, a rainbow, А совец Лексика по теме «Еда». | Конструкция there is/are./ There is a (some). Вопросы с конструкцией there is/are. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимения some/any. | Дома. В магазине. |
| | Времена года | Was/were, yesterday, ago, last, then, a month, spring, summer, autumn, winter, in the spring, last spring. | Конструкция there is/are – вопросительная и отрицательная формы. Прошедшее простое глагола to be. | Времена года. Стихотворение Spring is green... |
| | Месяца | January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; a thousand, to be born | Повторение числительных от 1 до 100. Конструкции there was/were в отрицательной и | Стихотворение 30 days have September. Я родился... |

| | | | | |
|--------------------------|-----------------------|---|--|--|
| | | | вопросительной формах. Чтение цифровых обозначений годов. | |
| | В прошлое воскресенье | Cloudy, windy, sunny, dry, foggy, rainy, snowy, warm | Конструкции there was/were. Вопросы с глаголом to be в прошедшем времени. Безличное предложение It was (is) not... | Поговорим о погоде. Погода в прошлые выходные. |
| | Какая сегодня погода? | Weather, to want, a storm, muddy, nasty, a weekend, at the weekend. What's the weather like today? | Безличное предложение It was (is) not... Правильные глаголы в настоящем времени (утвердительное предложение) | Песня What's the weather like today? Достопримечательности Лондона. |
| VI. Я люблю покушать, 7ч | Визит в Шотландию | A place, a train, to travel, to visit, a visit, to decide, interesting, wonderful, museum, to go by train (bus, car, plane, ship), the London Museum. | Правильные глаголы в настоящем времени (утвердительное предложение). Конструкции there was/were. Неправильные глаголы в прошедшем времени (went, saw, had, ran, took, met) | Визит в Шотландию. Путешествие. |
| | Англо-говорящие стран | A letter, a country, holidays, England, Russia, Russian, there, a thing, Australia, America, Canada, New Zealand, here and there, to live in the country, for holidays, to speak Russian, to go to the country. | Неправильные глаголы в прошедшем времени (went, saw, had, ran, took, met) Инфинитив. Неправильные глаголы (began, drank, read, read, ate, wrote, gave) | Англо-говорящие страны. Символика англо-говорящих стран. |
| | Летние каникулы | A square, a sea, abroad, a hotel, a capital, a city, soon, to want, Blackpool, St. | Инфинитив. Прошедшее простое (утвердительное | Летние каникулы. Путешествие. Достопримечат |

| | | | | |
|--|------------------|--|---|--|
| | | Petersburg, Red Square, the Black Sea, the Lake District, the Bolshoi Theatre, the Summer Gardens, to go abroad, to make friends, to do the city, the Kremlin, the Russian Museum. | предложение) неправильные глаголы в прошедшем времени (made, did, sent, came, spoke, understood) | ельности Москвы и Петербурга. |
| | Поездка в Москву | Gorky Park, Moscow Zoo. | Прошедшее простое. Конструкция to be going to (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы) | Летние каникулы. Путешествие. В Москве. Стихотворение I'm going to have. |
| | В Лондоне | The Tower of London, Westminster Abby, the White Tower, the Houses of Parliament, | Конструкция to be going to (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы) | Путешествие в Лондон. Стихотворение Summer is coming. |

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| № | Тема раздела | Кол-во часов | Тема урока |
|-----|-------------------------------------|--------------|---|
| 1. | I. Меня зовут Джон, 7ч | 1 | Джон Баркер и его домашние питомцы. |
| 2. | | 1 | Модальный глагол CAN |
| 3. | | 1 | Познакомьтесь с Джоном Баркером |
| 4. | | 1 | Мой сын Джон. |
| 5. | | 1 | Мне нравится/ не очень нравится |
| 6. | | 1 | Повторение раздела «Меня зовут Джон» |
| 7. | | 1 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Меня зовут Джон» |
| 8. | II. Познакомьтесь с моей семьёй, 7ч | 1 | Познакомьтесь с моей семьёй |
| 9. | | 1 | Семейное древо |
| 10. | | 1 | Королевская семья |
| 11. | | 1 | Семья Баркеров |
| 12. | | 1 | Дома |
| 13. | | 1 | Повторение раздела «Познакомьтесь с моей семьёй» |
| 14. | | 1 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Познакомьтесь с моей семьёй» |

| | | | |
|-----|---------------------------------|---|--|
| 15. | III. Мой день, 7ч | 1 | Что? Где? Когда? |
| 16. | | 1 | Утро и день Джона. |
| 17. | | 1 | Который час? |
| 18. | | 1 | Сколько? |
| 19. | | 1 | Часы |
| 20. | | 1 | Повторение раздела «Мой день» |
| 21. | | 1 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Мой день» |
| 22. | IV. Дома, 7ч | 1 | В доме |
| 23. | | 1 | В доме и около дома |
| 24. | | 1 | Предлоги места |
| 25. | | 1 | Где ты живёшь? |
| 26. | | 1 | У англичанина дома |
| 27. | | 1 | Повторение раздела «Дома» |
| 28. | | 1 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Дома» |
| 29. | V. Я иду в школу, 7ч | 1 | Джон ходит в школу |
| 30. | | 1 | На уроке английского языка |
| 31. | | 1 | Моя новая школа. |
| 32. | | 1 | В школе |
| 33. | | 1 | Моя школа. |
| 34. | | 1 | Повторение раздела «Я иду в школу» |
| 35. | | 1 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Я иду в школу» |
| 36. | VI. Я люблю покушать, 7ч | 1 | Еда |
| 37. | | 1 | Что ты любишь покушать? |
| 38. | | 1 | За завтраком |
| 39. | | 1 | В кафе |
| 40. | | 1 | Ты голоден? |
| 41. | | 1 | Повторение раздела «Я люблю покушать» |
| 42. | | 1 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Я люблю покушать» |
| 43. | VII. Выходные дни, 7ч | 1 | Дом Джефа |
| 44. | | 1 | Времена года |
| 45. | | 1 | Месяца |
| 46. | | 1 | В прошлое воскресенье |
| 47. | | 1 | Какая сегодня погода? |
| 48. | | 1 | Повторение раздела «Выходные дни» |
| 49. | | 1 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Выходные дни» |
| 50. | VII. Каникулы и путешествия, 7ч | 1 | Визит в Шотландию |
| 51. | | 1 | Англо-говорящие страны |
| 52. | | 1 | Летние каникулы |
| 53. | | 1 | Поездка в Москву |

| | | | |
|-----|--------------------------|---|--|
| 54. | | 1 | В Лондоне |
| 55. | | 1 | Повторение раздела «Каникулы и путешествия» |
| 56. | | 1 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Каникулы и путешествия» |
| 57. | Итоговое повторение, 12ч | 1 | Меня зовут Джон |
| 58. | | 1 | Познакомьтесь с моей семьёй. |
| 59. | | 1 | Мой день |
| 60. | | 1 | Дома |
| 61. | | 1 | Я иду в школу |
| 62. | | 1 | Я люблю покушать |
| 63. | | 1 | Выходные дни |
| 64. | | 1 | Каникулы |
| 65. | | 1 | Путешествия |
| 66. | | 1 | Путешествия по России |
| 67. | | 1 | Повторение лексико-грамматического материала |
| 68. | | 1 | Обобщение и систематизация знаний |