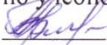




**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Байкаловская средняя общеобразовательная школа»  
Тобольского района Тюменской области**

Рассмотрено  
на заседании  
методического совета  
школы  
«30» мая 2019 г.

«Согласовано»  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
 Л.В. Бронникова  
«30» мая 2019 г.

«Утверждаю»  
директор МАОУ «Байкаловская СОШ»  
 Е.Д. Кугаевская  
«31» мая 2019 г.  
Приказ № 356 от «31» мая 2019 г.



**Рабочая программа  
основного общего образования  
учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»  
для 5 класса**

**2019 год**

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:**

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

**Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

(п. 11.3 введен [Приказом](#) Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.**

**Мои друзья.**

**Свободное время.** Поход по магазинам. Карманные деньги.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность.

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

#### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием.

*Типы текстов:* интервью, рассказ, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Основные способы словообразования: словосложение. Синонимы. Антонимы.

#### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных); количественных и порядковых числительных, модальных глаголов, предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка;

#### **• Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение.

- работать с разными источниками на иностранном языке: словарями, литературой;

- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- пользоваться справочным материалом- двуязычным словарём.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ раздел а	Название раздела программы	№ урока	Тема уроков раздела	Кол -во часов
1	Повторение	1	Первый школьный день в новом учебном году.	1
		2	Родители новых учеников тоже знакомятся.	1
		3	Мы знакомимся с новыми сказочными героями.	1
		4	Что делают дети обычно летом?	1
		5	А что делали Сабина, Свен и другие летом?	1
		6	Дети говорят о своих летних каникулах.	1
		7	Наши летние каникулы.	1
		8	Как ты провел лето?	1
		9	Что бы вы ещё хотели повторить?	1
		10	Обобщение и систематизация знаний по теме «Привет, 5 класс!»	1
		11	Обобщающее повторение по теме «Привет, 5 класс!»	1
				Всего: 11
2	Старый немецкий город. Что в нем?	12	Как выглядят многие немецкие деревни?	1
		13	Город. Что там находится?	1
		14	Старый немецкий город.	1
		15	Мнение о погоде и городских достопримечательностях.	1
		16	Описание старого немецкого города.	1
		17	Итак, как выглядит старый немецкий город?	1
		18	Знакомство и встреча на улице.	1
		19	Что мы уже знаем и умеем.	1

		20	Достопримечательности некоторых немецких городов.	1
		21	Обобщение и систематизация знаний «Старый немецкий город. Что в нём?»	1
				Всего: 10
3	В городе... Кто живет здесь?	22	Жители города: люди и животные.	1
		23	2.Жители города...Кто они? Мои друзья и я.	1
		24	Отношение жителей к своему городу.	1
		25	Спорим о погоде.	1
		26	Привидения о жителях города.	1
		27	Все ли любят свой город?	1
		28	На улице.	1
		29	Что мы уже знаем и умеем.	1
		30	Любимые домашние животные немецких детей.	1
		31	Обобщение и систематизация знаний по теме «В городе...Кто живёт здесь?»	1
				Всего: 10
4	Улицы города. Какие они?	32	Улицы немецких городов.	1
		33	Пешеходная зона.	1
		34	Транспорт на улицах города.	1
		35	Пришельцы из космоса.	1
		36	Немецкие дети показывают свой город пришельцам из космоса.	1
		37	Жизнь городских улиц.	1
		38	Улицы города, уличное движение.	1
		39	Что мы уже знаем и умеем.	1
		40	Реклама на улицах города.	1
		41	Обобщение и систематизация знаний по теме «Улицы города. Какие они?»	1

				Всего: 10
5	Где и как живут здесь люди?	42	Жилище человека.	1
		43	Называем адрес по-немецки.	1
		44	Дома, в которых живут горожане.	1
		45	Ориентация в незнакомом городе.	1
		46	Мнение об условиях жизни в домах и квартирах разного типа.	1
		47	План города.	1
		48	Рассказываем о своем селе.	1
		49	Что мы уже знаем и умеем.	1
		50	Типичные немецкие жилые дома.	1
		51	Обобщение и систематизация знаний по теме «Где и как живут здесь люди?»	1
		52	Обобщающее повторение по теме «Где и как живут здесь люди?»	1
				Всего: 11
6	У Габи дома. Что мы видим тут?	53	Габи. Что нам уже известно о ней?	1
		54	Семья Габи. Какая она?	1
		55	Габин дом.	1
		56	Мнение о Габиной квартире.	1
		57	Уборка квартиры.	1
		58	Поговорим о своей комнате.	1
		59	Дом моей мечты.	1
		60	Что мы уже знаем и умеем.	1
		61	Жизнь немцев в маленьких городах Германии.	1
		62	Обобщение и систематизация знаний по теме «У Габи дома. Что мы видим тут?»	1
				Всего: 10

7	Как выглядит Габин город в разные времена года?	63	Город в разное время года.	1
		64	Погода в разное время года.	1
		65	О чём нам рассказывает календарь?	1
		66	Праздники в Германии.	1
		67	Праздники в России.	1
		68	Погода в любое время года.	1
		69	Поздравительные открытки к празднику.	1
		70	Что мы уже знаем и умеем.	1
		71	Пасха в Германии.	1
		72	Обобщение и систематизация знаний по теме «Как выглядит Габин город в разные времена года?»	1
				Всего: 10
8	Большая уборка в городе. Замечательная идея!	73	Планета Земля в опасности.	1
		74	Окружающая среда загрязнена.	1
		75	Защита окружающей среды.	1
		76	Охрана окружающей среды международная проблема.	1
		77	Большая уборка в городе.	1
		78	Мы строим свой город.	1
		79	Как в Германии относятся к охране окружающей среды.	1
		80	Что мы уже знаем и умеем.	1
		81	О каких профессиях мечтают немецкие дети?	1
		82	Обобщение и систематизация знаний по теме «Большая уборка в городе. Замечательная идея»	1

				Всего: 10
9	Снова гости приезжают в город. Что думаете вы, какие?	83	Мы строим свой город.	1
		84	Строительство города.	1
		85	Зачем человеку нужны деньги?	1
		86	Карманные деньги.	1
		87	Делаем покупки.	1
		88	Важно иметь друзей.	1
		89	Экскурсия по городу.	1
		90	Что мы же знаем и умеем.	1
		91	Выставка проектов города.	1
		92	Обобщение и систематизация знаний по теме «Снова гости приезжают в город. Что думаете вы, какие?»	1
				Всего: 10
10	Наши немецкие друзья готовятся к прощальному празднику. А мы?	93	Наши друзья готовят выставку.	1
		94	Готовимся к прощальному празднику.	1
		95	Украшаем зал.	1
		96	Готовим праздничный стол.	1
		97	Принимаем гостей.	1
		98	Расспрашиваем о городе.	1
		99	Город своей мечты.	1
		100	Промежуточная аттестация	1
		101	Что мы уже знаем и умеем.	1
		102	Обобщающее повторение по курсу 5 класса	1
				Всего: 10

