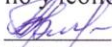



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Байкаловская средняя общеобразовательная школа»  
Тобольского района Тюменской области**

Рассмотрено  
на заседании  
методического совета  
школы  
«30» мая 2019 г.

«Согласовано»  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
 Л.В. Бронникова  
«30» мая 2019 г.

  
«Утверждаю»  
директор МАОУ «Байкаловская СОШ»  
Е.Д. Кугаевская  
«31» мая 2019 г.  
Приказ № 356 от «31» мая 2019 г.

**Рабочая программа  
основного общего образования  
учебного предмета  
«Второй иностранный язык (английский)»  
для 5 класса**

**2019 год**

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
  - 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
  - 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
  - 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
  - 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
  - 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  - 8) смысловое чтение;
  - 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
  - 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
  - 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

### **Предметные результаты**

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

(п. 11.3 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

## **2. Содержание учебного предмета**

1.Приветствие и знакомство.2. Мир вокруг нас.3. Я, моя семья, мои друзья, возраст. Мои любимые домашние животные. Взаимоотношения в семье.4. Мой дом, моя квартира, моя комната.5. Моя школа, школьные принадлежности, учебные предметы.6. Мой день.7. Еда.8. Времена года, погода, одежда.9. Города и страны.10. Время.11. Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов.12. Празднование дня рождения. Описание внешности.Дни недели.13. Досуг и увлечения. Занятия спортом.14. Каникулы, путешествия.15. Профессии.

## **РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Участие в диалоге этикетного характера— уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.

Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов кто?, что?, где?, когда?, куда?.

Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

#### **Монологическая речь**

Составление небольших монологических высказываний:

рассказ о себе, своем друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки, сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст. Объем высказывания—5—6 фраз. **Аудирование**

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки. **Чтение**

*Чтение вслух* Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов. *Чтение про себя* Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение). Объем текстов— 100—200 слов без учета артиклей.

#### **Письменная речь**

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Различные виды диктантов. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма объемом 15—25 слов, включая

адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах. Написание вопросов к тексту. Письменные ответы на вопросы к тексту. Заполнение простейших анкет.

### **Языковые знания и навыки оперирования ими**

*Графика и орфография* Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия, транскрипция. Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти. *Фонетическая сторона речи* Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

*Лексическая сторона речи* Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 5—6 классах, в объеме 400 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих

стран.

Овладение следующими словообразовательными средствами:

—аффиксация (суффикс -er для образования существительных; суффикс -y для образования прилагательных);

—словосложение (образование сложных слов при помощи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting room);

—полисемантические единицы (face— 1) лицо; 2) циферблат), элементы синонимии (much, many, a lot of), антонимии (come— go);

—предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений.

### **Грамматическая сторона речи**

*Морфология* **Имя существительное:**

\_ регулярные способы образования множественного числа;

\_ некоторые случаи особого образования множественного числа (mouse — mice);

\_ притяжательный падеж существительных;

\_ определенный, неопределенный, нулевой артикли.

*Местоимение:*

\_ личные местоимения в именительном и объектном падежах (I — me, he — him etc);

\_ притяжательные местоимения (my, his, her etc);

\_ указательные местоимения (this— these; that — those);

\_ неопределенные местоимения (some, any, no, every) и их производные (somebody, something etc).

*Имя прилагательное:*

\_ положительная степень сравнения.

*Имя числительное:*

\_ количественные числительные.

*Наречие:*

\_ наречия неопределенного времени, их место в предложении.

*Глагол:*

\_ временные формы present simple, present progressive (в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов);

- \_ временные формы past simple (правильные глаголы и ряд неправильных глаголов в повествовательных предложениях);
- \_ модальные глаголы can, may, must;
- \_ конструкция to be going to для выражения будущности;
- \_ конструкция there is/there are; there was/there were;
- \_ неопределенная форма глагола.

### **Синтаксис**

1. Основные типы английского предложения:
  - а) простое (I have a family.);
  - б) составное именное (I am a pupil. I am ten. I am young.);
  - в) составное глагольное (I like reading. We would like to go there.).
2. Изъяснительное наклонение глагола:
  - а) повествовательные предложения;
  - б) отрицательные предложения;
  - в) общие, альтернативные, специальные вопросы.
3. Повелительное наклонение глагола, в том числе и в отрицательной форме.
4. Безличные предложения с формальным подлежащим it (It is spring. It was cold.).
5. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.
6. Употребление предлогов места и направления, союзов, наречий.

### **Социокультурная компетенция**

Основные сведения о Британии:

- \_ исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;
  - \_ элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки;
  - \_ отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;
  - \_ некоторые особенности быта британцев, касающиеся их жилища, еды, досуга.
- В рамках лингвострановедческой составляющей социокультурной компетенции учащиеся овладевают:

- \_ этикетом общения во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, основными формулами вежливости;
- \_ правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;
- \_ спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;
- \_ правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке;
- \_ некоторыми типичными сокращениями;
- \_ расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов: дом — house/home, много — much, many, a lot, завтрак — breakfast/lunch, обед — lunch/dinner, ужин — dinner/supper/tea.

### **Компенсаторная компетенция**

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

- \_ умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (What is the English for...?) для решения речевой задачи говорения;
- \_ умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;

- \_ умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании;
- \_ умение использовать двуязычный словарь.

### **Учебно-познавательная компетенция**

Овладение следующими приемами учебной работы:

- \_ внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- \_ работать в парах;
- \_ работать в малой группе;
- \_ работать с аудиозаписью в классе и дома;
- \_ работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
- \_ делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;
- \_ принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;
- \_ инсценировать диалог, используя элементарный реквизит и элементы костюма для создания речевой ситуации.

### **Содержание тем**

#### **Блок I. Элементы учебной ситуации «Знакомство»( 8 часов)**

*Буквы и их сочетания:* b, d, p, v,f, k, l, m,n, t, e, w, h, z, j,s, i, y, ll,ss, tt, dd,zz, r, g, c, x, ff, gg, bb, o, u

*Лексические и грамматические структуры:* I'm... My name is... Hi! Hello! How are you?And how are you?Fine, thank you. I'm OK. What's your name? Meet... Nice to meet you.

#### **Блок II. Элементы учебной ситуации «Мир вокруг нас»( 8 часов)**

*Буквы и их сочетания:* ee, sh, oo + (k), a, rr, nn, ch, ck, q, qu, or, ar, dd

*Лексические и грамматические структуры:* Bye, Goodbye, Bye-bye, See you, I see (a) ... . Неопределенный артикль "a", I see a + adj + noun(I see a big ship.), noun + is + adj(Ann is happy.)noun + is + a +(adj) + noun(Rex is a big dog.), Местоимение"it".It is a cat. What is it?

#### **Блок III. Элементы учебной ситуации «Семья» (8 часов)**

*Буквы и их сочетания:* mm, a, o (в открытом слоге)o + ld s (между гласными)

*Лексические и грамматические структуры:* Личные местоимения I, he, she I'm + adj (I'm happy.), It is not + noun

(It is not a star.)Is it + noun(Is it a star?)Описание объектов действительности; запрос информации, Yes, it is. No, it

isn't (it is not).Прощание Is it a + noun or a+ noun (Is it a book or a pen?)Is it + adj or + adj(Is it big or little?)I see a + noun + and a + noun (I see a cat and a dog.) Повелительное наклонение глагола: be good, sit down, stand up, Неопределенный артикль "an".

#### **Блок IV. Элементы учебной ситуации «Города и страны»( 8 часов)**

*Буквы и их сочетания:* ow(на конце слова в безударном положении), i, y (в открытом слоге), Africa,America,Glasgow,India,Italy,Florida,Scotland,China, Finland, u (в открытом слоге), th

*Лексические и грамматические структуры:* Where are you from? Are you from...? Yes, I am. No, I am not. to be (is, am,are); предлог in Go! Where is.../ are...? Множественное число имен существительных(s/es).Отсутствие артикля с именами существительными во множественном числе.Структура: You(we) see...I like + noun(I like milk.)Указательныеместоименияthis/that. Вопросы

What is this?/ What is that?

#### **Блок V. Элементы учебной ситуации «Время. Часы. Минуты»(8 часов)**

*Буквы и их сочетания:* oo +согласная кроме "k",ir, er, ur

*Лексические и грамматические структуры:* Местоимение they. Сводная таблица личных местоимений в именительном падеже. Структуры He is a pilot. They are pilots. Спряжение глагола to be в полной и краткой форме

Структуры Where is he/she? Where are they? Are they dogs or (are they) cats? Определенный артикль, обусловленный: а) ситуацией; б) предыдущим упоминанием предмета. Чтение артикля перед гласными и согласными. Предлоги места. Конструкция in the street What's the time?

What time is it? in the afternoon. Притяжательные местоимения his, her, its, our, their. Структуры At... o'clock. Who are you/they? Who is he/she?

**Блок VI. Элементы учебной ситуации «Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов» (8 часов)**

*Буквы и их сочетания:* ng, nk, ing, ow, gh

*Лексические и грамматические структуры:* Глагол have/has (утвердительные предложения). Good morning. Good evening. Good night. Good afternoon. Sit down! Структура Noun + adj (This pen is red.); in the morning; in the evening. Порядок слов в повествовательном предложении. What colour is/are...? Its versus it's. at night, How old is/are...? What's your telephone number?

**Блок VII. Элементы учебных ситуаций «Празднование дня рождения», «Описание внешности», «Дни недели» (8 часов)**

*Буквы и их сочетания:* ea, a (+ ll), ay, ai, oy, oi

*Лексические и грамматические структуры:* Happy birthday! (not) very + adj (very good). Употребление артикля перед фамилией семьи. Speak English, teach English. Глагол have/has + no + noun (I have no pets.) Употребление предлога "on" с названиями дней недели (on Sunday)

**Блок VIII. Элементы учебных ситуаций «Профессии, занятия людей», «Мой день», «Человек и его дом» (8 часов)**

*Буквы и их сочетания:* ou, er, or (в безударной позиции), g + e, i, y, g + ...

Другие гласные и согласные, с + e, i, y, с + ... другие гласные и согласные. Чтение букв в алфавите. Чтение транскрипционных

Значков (обобщение)

*Лексические и грамматические структуры:* born in... Глагол настоящего времени в 3-м лице единственного числа (He likes sweets.). on the farm, at the desk, on the plane, on the bus, What's the matter? I'm cold. I'm hot. I'm + adj. (для выражения состояния). He/she is + adj (для выражения состояния) (I am/he is hungry.) Are you + adj...? Yes, I am./Yes, we are. No, I'm not./No, we aren't.

**Блок IX. Повторение (6 часов)**

*Повторение лексического и грамматического материала за весь 5 класс*

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№	Раздел	Кол-во часов	Тема урока
1.	Элементы учебной ситуации «Знакомство» (8 часов)	1	Зачем я изучаю английский язык
2.		1	Первые английские буквы
3.		1	Уменьшительная степень собственных имен
4.		1	Угадай «кто я?»
5.		1	Приятно познакомиться
6.		1	Проверяем себя сами
7.		1	Развитие навыков аудирования
8.		1	Обобщение и систематизация знаний по теме



			«Знакомство»
9.	Мир вокруг нас (8 часов)	1	Мистер и миссис
10.		1	Что я вижу?!
11.		1	Описание предметов
12.		1	Характер персонажей.
13.			Личное местоимение it
14.		1	Проверяем себя сами
15.		1	Развитие навыков письма
16.		1	Обобщение и систематизация знаний по теме «Мир вокруг нас»
17.	Семья (8 часов)	1	Члены семьи
18.		1	Вопросительные, отрицательные и утвердительные предложения
19.		1	Открытые и закрытые слоги
20.		1	Повелительное наклонение
21.		1	Неопределенный артикль
22.		1	Проверяем себя сами
23.		1	Развитие навыков аудирования
24.		1	Обобщение и систематизация знаний по теме «Семья»
25.	Города и страны(8 часов)	1	Откуда ты / вы родом?
26.		1	Глагол связка to be (быть)
27.		1	Континенты мира
28.		1	Множественное число существительных
29.		1	Мне нравится...
30.		1	Проверь себя
31.		1	Развитие навыков чтения
32.		1	Обобщение и систематизация знаний по теме «Города и страны»
33.	Время. Часы. Минуты (8 часов)	1	Виды профессий
34.		1	Числительные от 1 до 10
35.		1	Определенный артикль и предлоги
36.		1	Который час?
37.		1	Притяжательные местоимения
38.		1	Проверяем себя сами
39.		1	Развитие навыков аудирования
40.		1	Обобщение и систематизация знаний по теме «Время, часы, минуты»
41.	Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов (8 часов)	1	Глагол иметь to have со всеми местоимениями
42.		1	Радуга цветов
43.		1	Какой это цвет?
44.		1	Числа от 11 до 20
45.		1	Сколько тебе лет?
46.		1	Проверяем себя сами
47.		1	Развитие навыков письма
48.		1	Обобщение и систематизация знаний по теме «Цвет вокруг нас. Качественные

			характеристики предметов»
49.	Описание внешности. Дни недели (8)	1	Характер человека
50.		1	С Днем Рождения Робин
51.		1	Брауны и их ферма
52.		1	Дни недели
53.		1	Распорядок дня
54.		1	Проверяем себя сами
55.		1	Развитие навыков чтения
56.		1	Обобщение и систематизация знаний по теме «Описание внешности. Дни недели»
57.	Профессии, занятия людей. Мой день. Человек и его дом (8 часов)	1	Настоящее время
58.		1	День Миши
59.		1	Комната генерала Грина
60.		1	Произнеси свое имя
61.		1	Летние каникулы
62.		1	Проверяем себя сами
63.		1	Развитие навыков аудирования
64.		1	Обобщение и систематизация знаний по теме «Профессии, занятия людей. Мой день. Человек и его дом»
65.	Повторение (4 ч)	1	Повторение лексического материала
66.		1	Повторение грамматического материала
67.		1	Обобщение и систематизация знаний за 5 класс
68.		1	Вот прошел наш первый год английского языка