

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Байкаловская средняя общеобразовательная школа»  
Тобольского района Тюменской области**

Рассмотрено  
на заседании  
методического совета  
школы  
«30» мая 2019 г.

«Согласовано»  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
 Л.В. Бронникова  
«30» мая 2019 г.

«Утверждаю»  
директор МАОУ «Байкаловская СОШ»  
Е.Д. Кугаевская  
«31» мая 2019 г.  
Приказ № 356 от «31» мая 2019 г.



**Рабочая программа  
начального общего образования  
учебного предмета «Иностранный (английский) язык»  
для 4 класса**

Составил: Третьяк Лариса Михайловна  
учитель английского языка

**2019год**

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

<b>Личностные</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>— осознать роль языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;</li><li>— иметь общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе;</li><li>— познакомиться с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы традиции).</li><li>— эмоциональное «проживательство» текста, выражать своих эмоций;</li><li>— понимать эмоции других людей, сочувствие, сопереживание;</li><li>— высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.</li></ul>
<b>метапредметные</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>— определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</li><li>— проговаривать последовательность действий на уроке;</li><li>— учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</li><li>— учиться работать по предложенному учителем плану</li></ul> <p><b>Метапредметными результатами</b> изучения курса «Английский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).</p>
<b>предметные</b>	<p>овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.</p> <p>В коммуникативной сфере (т.е. во владении английским языком как средством общения)</p> <p><i>Речевая компетенция</i> в следующих видах речевой деятельности:</p> <p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— Участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ); диалог-побуждение к действию;</li><li>— составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</li><li>— уметь на элементарном уровне <i>рассказать</i> о себе, семье, друге,</li><li>— воспроизводить <i>наизусть</i> небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);</li><li>— составлять краткую характеристику персонажа;</li><li>— кратко излагать содержание прочитанного текста.</li></ul> <p><i>Аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников;</li><li>— воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;</li><li>— воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;</li><li>— использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</li></ul>

	<p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</li> <li>— читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;</li> <li>— читать <i>про себя</i> и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; находить в тексте нужную информацию;</li> <li>— догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> <li>— не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</li> </ul> <p><i>Письменная речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Владеть техникой письма;</li> <li>— списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;</li> <li>— восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> <li>— писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;</li> <li>— кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;</li> <li>— составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</li> <li>— заполнять анкету;</li> <li>— правильно оформлять конверт (с опорой на образец).</li> </ul> <p><i><u>Языковая компетенция (владение языковыми средствами):</u></i></p> <p><i>Графика, каллиграфия, орфография</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем;</li> <li>— воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</li> <li>— применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;</li> <li>— отличать буквы от знаков транскрипции;</li> <li>— сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</li> <li>— группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li> <li>— уточнять написание слова в словаре Учебника.</li> </ul> <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</li> <li>— соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> <li>— различать коммуникативные типы предложений по интонации;</li> <li>— корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>— распознавать случаи использования связующего 'г' и соблюдать их в речи;</li> <li>— соблюдать интонацию перечисления;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);</li> <li>— читать изучаемые слова по транскрипции.</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;</li> <li>— оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>— узнавать простые словообразовательные элементы;</li> <li>— опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</li> <li>— распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклами;</li> <li>— распознавать и употреблять в речи глаголы в <i>present /past /futuresimple</i>;</li> <li>— распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>can, may, must</i>;</li> <li>— распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения;</li> <li>— оперировать в речи неопределенными местоимениями <i>some/any</i>(некоторые случаи употребления: <i>Can I have some tea? Is there any water on the table? — No, there isn't any.</i>);</li> <li>— распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи;</li> <li>— распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;</li> <li>— распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;</li> <li>— распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами <i>and/или but</i>;</li> <li>— использовать в речи безличные предложения <i>It's hot. It's 9 o'clock. It's boring</i>; предложения с конструкцией <i>there is/there are</i>;</li> <li>— распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</li> </ul>
--	--

## 2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее.

Образовательные стандарты	
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки	Юнит №2,5,6
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы	Юнит №4
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать	Юнит №5
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках	Юнит №7
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода	Юнит №1-3
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)	Юнит №3,4,7

### **ГОВОРЕНИЕ**

Образовательные стандарты	
<b>Диалогическая форма</b>	
Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения	Юнит №1-7
Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	Юнит №1-7
Уметь вести диалог-побуждение к действию	Юнит №1-7
<b>Монологическая форма</b>	
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Описание	Все юниты
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Сообщение	Все юниты
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Рассказ	Все юниты
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Характеристика (персонажей)	Все юниты

### **АУДИРОВАНИЕ**

Образовательные стандарты	
Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке	Все юниты
Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале	Все юниты

### **ЧТЕНИЕ**

Образовательные стандарты	
Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	Все юниты

Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию	Все юниты
--	-----------

## **ПИСЬМО**

Образовательные стандарты	
Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	Все юниты
Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо	Все юниты

## **ГРАФИКА. КАЛЛИГРАФИЯ. ОРФОГРАФИЯ**

Образовательные стандарты	
Основные буквосочетания	Все юниты
Апостроф	Все юниты
Основные правила чтения и орфографии	Все юниты
Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь	Все юниты

## **ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ**

Обучение фонетической стороне речи ведется последовательно и в системе на протяжении всех разделов УМК

Образовательные стандарты	
Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний	Все юниты
Долгота и краткость гласных	Все юниты
Отсутствие оглушения звонкой согласной в конце слога или слова	Все юниты
Отсутствие смягчения согласных перед гласными	Все юниты
Дифтонги	Юнит №2
Связующее 'г'	Юнит №1
Ударение в слове, фразе	Все юниты
Отсутствие ударения на служебных словах	Все юниты
Членение предложений на смысловые группы	Все юниты
Ритмико-интонационные особенности предложений	Все юниты
Интонация перечисления	Все юниты

## **ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ**

Образовательные стандарты	
Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 ЛЕ для двустороннего усвоения	
Лексические единицы в требуемом объеме равномерно распределены по годам обучения и вынесены в словари Учебников. Слова даются с транскрипцией и переводом на русский язык.	
Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран	Все юниты
Интернациональные слова	Все юниты
Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия	Все юниты

## **ГРАММАТИКА**

Образовательные стандарты	4 класс
Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное	Все юниты
Общие и специальные вопросы	Юнит №1
Вопросительные слова: <b>what, when, where, who, why, how</b>	Все юниты
Порядок слов в предложении	Все юниты

Утвердительные и отрицательные предложения	Все юниты
Простые предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемыми	Все юниты
Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах	Юнит №5
Безличные предложения в настоящем времени	Юнит №1
Предложения с оборотами <i>thereis/ thereare</i>	Юнит №2
Простые распространенные предложения	Все юниты
Однородные члены предложения	Все юниты
Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but</i>	Все юниты
Правильные и неправильные глаголы в <i>present, future, pastsimple</i>	Все юниты
Неопределенная форма глагола	Все юниты
Глагол-связка <i>to be</i>	Все юниты
Вспомогательный глагол <i>to do</i>	Все юниты
Модальные глаголы <i>can, may, must</i>	Юнит №5-7
Глагольная конструкция <i>I'dliketo...</i>	Все юниты
Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с определенным, неопределенным и нулевым артиклями	Юнит №3,6
Притяжательный падеж существительного	Все юниты
Прилагательное в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения	Юнит №3
Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные	Юнит №5-7
Наречия времени, степени	Юнит №3
Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30	Все юниты
Наиболее употребительные предлоги	Все юниты

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ раздела	Наименование раздела программы	№ урока	Темы уроков раздела	Кол-во часов
1.	Unit 1. My Favorite Season	1.	Вводный урок	1
		2.	Учимся рассказывать о погоде	1
		3.	Погода в разные времена года	1
		4.	Знакомство с будущим временем	1

		5.	Планы на неделю	1
		6.	Пикник с друзьями	1
		7.	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Погода»	1
				Итого 7
2.	Unit 2. Enjoying your home.	8.	Мой дом	1
		9.	Моя комната	1
		10.	Предлоги места	1
		11.	Комната мисс Чэттер	1
		12.	Повторение темы «Мой дом»	1
		13.	Урок обобщения и систематизации знаний по теме "Enjoying your home"	1
		14.	Project №1 «Каникулы в волшебной стране»	1
				Итого 7
3.	Unit 3. Being happy in the country and in the city	15.	Город и деревня	1
		16.	Рассказ о Великобритании	1

		17.	Степени сравнения прилагательных	1
		18.	Рекламное объявление мисс Чэттер	1
		19.	Зеленый сад	
		20.	Среда обитания животных	1
		21.	Рассказы о животных	1
		22.	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Город и деревня»	1
				Итого 8
4.	Unit 4. Telling stories	23.	Простое прошедшее время	1
		24.	Забавные истории	1
		25.	Слова-спутники прошедшего времени	1
		26.	Вопросы в прошедшем времени	1
		27.	Рассказ о волке и ягненке	1
		28.	Повторение темы «Telling stories»	1
		29.	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Telling stories»	1

		30.	Project №2 «Сочиняем собственную сказку»	1
		31.	Цветик-семицветик	1
		32.	Игра «Крестики-нолики»	1
				Итого 10
5.	Unit 5. Having a good time with your family.	33.	Семья девочки Мэг	
		34.	Краткие формы вспомогательных глаголов	1
		35.	Семья Уилсон	1
		36.	Домашние обязанности	1
		37.	Диалоги о домашних делах	1
		38.	Ленивая Джейн	1
		39.	Учимся называть время	1
		40.	Рассказ о птичке и кошке	1
		41.	Правила поведения в гостях	1
		42.	Повторяем местоимения	1

		43.	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Having a good time with your family»	1
				Итого 11
6.	Unit 6. Shopping for every thing	44.	Различные предметы одежды	1
		45.	Новая одежда слоненка	1
		46.	Одежда в разную погоду	1
		47.	Счастливый слоненок	1
		48.	Покупаем продукты	1
		49.	Неопределенный местоимения	1
		50.	Повторение темы “Shopping for every thin”.	1
		51.	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Shopping for everything».	1
		52.	Project №3 «Журнал мод для телезвёзд»	1
				Итого 9
7.	Unit 7. Schoolisfun.	53.	Правила поведения в школе	1
		54.	Буратино в гостях у ребят	1

		55.	Школьные принадлежности	1
		56.	Учебные предметы	1
		57.	Указательные местоимения	1
		58.	Мой любимый учебный предмет	1
		59.	Сказка о короле и мышах	1
		60.	Решение проблемы короля	1
		61.	Учимся заполнять анкету	1
		62.	Повторение темы “School is fun”.	1
		63.	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «School is fun»: Практикум	1
		64.	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «School is fun»: Теория	1
		65.	Project №4 «Диплом об окончании начальной школы»	1
		66.	Игра КВН по теме «Школа»	1
		67.	Игра «Волшебная картина»	1
		68.	Урок обобщения и систематизации знаний по программе 4 класса	1

		Всего 68		Итого 16