

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Байкаловская средняя общеобразовательная школа»
Тобольского района Тюменской области**

Рассмотрено
на заседании
методического совета
школы
«30» мая 2019 г.

«Согласовано»
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
 Л.В. Бронникова
«30» мая 2019 г.



**Рабочая программа
начального общего образования
учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»
для 4 класса**

2019 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643)

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Иностранный язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

(п. 12.3 введен [Приказом](#) Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1576)

2. Содержание учебного предмета

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции так же неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной

взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день {в зоопарке, цирке}, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, раз мер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); » диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построены на изученном языковом материале.

В русле чтения Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

• Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слова или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклиях, союзах,

предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

- Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

- Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gem.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt... Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.

- Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы

ly. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределенная форма глагола (Infinitiv).

- Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных.

- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

- Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

- Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

- Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

- Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

Социокультурная осведомленность

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| № раздела | Наименование раздела программы | № урока | Тема урока | Количество часов |
|------------------|---------------------------------------|----------------|--|-------------------------|
| 1 | Повторение изученного в 3 классе | 1 | Что мы можем рассказать о наших друзьях? | 1 |
| | | 2 | Что мы можем рассказать о нас самих? | 1 |
| | | 3 | Что мы можем рассказать о начале учебного года? | 1 |
| | | 4 | Что бы вы еще хотели повторить? | 1 |
| | | 5 | Я и мои друзья (домашнее чтение) | 1 |
| | | 6 | Повторение лексического материала по теме «Что мы можем рассказать о нас самих?» | 1 |
| | | | | Всего: 6 |
| 2 | Как было летом? | 7 | Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах? | 1 |
| | | 8 | Здесь летнее письмо. | 1 |
| | | 9 | Есть ли летние каникулы у домашних животных? | 1 |
| | | 10 | Какая погода была летом? | 1 |
| | | 11 | Обучение говорению по теме «У многих детей летом дни рождения?» | 1 |
| | | 12 | Обучение письму по теме «У многих детей летом дни рождения?» | 1 |
| | | 13 | Мы играем и поем. | 1 |
| | | 14 | Что бы вы еще хотели повторить? | 1 |
| | | 15 | Повторение лексического материала по теме «Как было летом?» | 1 |
| | | 16 | Повторение грамматического материала по теме «Как было летом?» | 1 |
| | | 17 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Как было летом?» | 1 |
| | | | | Всего: 11 |

| | | | | |
|---|-----------------------|----|--|-----------|
| 3 | А что нового в школе? | 18 | У наших немецких друзей новый кабинет. | 1 |
| | | 19 | Что же мы делаем в классе? | 1 |
| | | 20 | У Сабины и Свена новое расписание уроков. | 1 |
| | | 21 | Какие уроки любят немецкие друзья? | 1 |
| | | 22 | Обучение чтению по теме «Немецкие друзья готовятся к Рождеству». | 1 |
| | | 23 | Обучение письму по теме «Немецкие друзья готовятся к Рождеству». | 1 |
| | | 24 | Мы играем и поем. | 1 |
| | | 25 | Что бы вы еще хотели повторить? | 1 |
| | | 26 | Повторение лексического материала по теме «А что нового в школе?» | 1 |
| | | 27 | Повторение грамматического материала по теме «А что нового в школе?» | 1 |
| | | 28 | Обобщение изученного материала по теме «А что нового в школе?» | 1 |
| | | 29 | Расписание уроков – домашнее чтение. | 1 |
| | | 30 | Обобщение и систематизация знаний по теме «А что нового в школе?» | 1 |
| | | | | Всего: 13 |
| 4 | У меня дома. | 31 | Сабина живет в уютном доме. | 1 |
| | | 32 | А где живут Кевин и Свен? | 1 |
| | | 33 | Обучение чтению по теме «В квартире. Где что стоит?» | 1 |
| | | 34 | Обучение говорению по теме «В квартире. Где что стоит?» | 1 |
| | | 35 | Сабина рисует свою детскую комнату. | 1 |
| | | 36 | Марлиз в гостях у Сандры. | 1 |
| | | 37 | Мы играем и поем. | 1 |
| | | 38 | Повторение лексического материала по теме «У меня дома» | 1 |
| | | 39 | Повторение грамматического материала по теме «У меня дома» | 1 |
| | | 40 | Что бы вы еще хотели повторить? | 1 |

| | | | | |
|---|----------------------------------|----|---|-----------|
| | | 41 | Мой дом – домашнее чтение. | 1 |
| | | 42 | Обобщение и систематизация знаний по теме «У меня дома». | 1 |
| | | | | Всего: 12 |
| 5 | Что мы делаем в свободное время? | 43 | Что делают наши друзья в выходные дни? | 1 |
| | | 44 | А как проводят выходные дни домашние животные? | 1 |
| | | 45 | Что делает на выходных семья Свена? | 1 |
| | | 46 | Обучение чтению по теме «Что наши немецкие друзья делают в свободное время?» | 1 |
| | | 47 | Обучение говорению по теме «Что наши немецкие друзья делают в свободное время?» | 1 |
| | | 48 | Пикси охотно рисует животных. | 1 |
| | | 49 | Мы играем и поем. | 1 |
| | | 50 | Систематизация лексического материала по теме «Что мы делаем в свободное время?» | 1 |
| | | 51 | Систематизация грамматического материала по теме «Что мы делаем в свободное время?» | 1 |
| | | 52 | Что бы вы еще хотели повторить? | 1 |
| | | 53 | Выходные в немецкой семье-домашнее чтение | 1 |
| | | 54 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Что мы делаем в свободное время?» | 1 |
| | | | | Всего: 12 |
| 6 | Скоро наступят большие каникулы. | 55 | Какая погода весной? | 1 |
| | | 56 | Погода в апреле очень переменчива. | 1 |
| | | 57 | Какие праздники отмечают весной? | 1 |
| | | 58 | Обучение говорению по теме «Мы готовимся к празднику» | 1 |
| | | 59 | Обучение письму по теме «Мы готовимся к празднику» | 1 |
| | | 60 | Что мы делаем на праздниках? | 1 |
| | | 61 | Мы играем и поем. | 1 |
| | | 62 | Что бы вы еще хотели повторить? | 1 |
| | | 63 | Повторение изученного материала по теме «Мы готовимся к празднику» | 1 |

| | | | | |
|--|--|----|---|-----------|
| | | 64 | Промежуточная аттестация | 1 |
| | | 65 | Праздники в России и Германии – домашнее чтение. | 1 |
| | | 66 | Закрепление пройденного материала за курс 4 класса. | 1 |
| | | 67 | Наш классный праздник (повторение) | 1 |
| | | 68 | Обобщение изученного материала за весь курс 4 класса. | 1 |
| | | | | Всего: 14 |