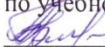



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Байкаловская средняя общеобразовательная школа»
Тобольского района Тюменской области**

Рассмотрено
на заседании
методического совета
школы
«30» мая 2019 г.

«Согласовано»
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
 Л.В. Бронникова
«30» мая 2019 г.

«Утверждаю»
директор МАОУ «Байкаловская СОШ»
 Е.Д. Кугаевская
«31» мая 2019 г.
Приказ № 356 от «31» мая 2019 г.



**Рабочая программа
начального общего образования
учебного предмета «Математика»
для 4 класса**

Составил: Айтбакова Гюзель Тагировна
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

2019 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты.

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;
- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:
 - а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;
 - б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;
 - в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;
- проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);
- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;
- выполнять действия по заданному алгоритму;
- строить логическую цепь рассуждений;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

- ученик научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- решать задачи в 3—4 действия;

- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;

- читать несложные готовые таблицы;

- заполнять несложные готовые таблицы;

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

· интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

Выпускник научится:

познакомится с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

· научатся соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных математических задач;

· научатся использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

· создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

называть координаты точек, отмеченные в координатном углу;

читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

конструировать составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если, то», «неверно, что»;

строить простейшие графики и столбчатые диаграммы в текстовом редакторе и программе «PowerPoint»;

выходить в сеть Интернет с помощью поисковой системы и выполнять запрос нужной информации в поисковой строке;

знать элементы интерфейса поисковой системы «GoogleChrome»;

копировать и сохранять необходимую информацию сети Интернет;

выполнять основные операции при составлении диаграмм и графиков с помощью текстового редактора «Word», сохранять созданные диаграммы и графики, вносить в них изменения;

вставлять и удалять графики, рисунки, клипы и диаграммы в программе «PowerPoint»;

выполнять настройку анимации при создании слайдов.

Выпускник получит возможность научиться:

приводить примеры истинных и ложных высказываний;

читать информацию, представленную на графике;

знать требования к оформлению доклада;

пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

2. Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.

Структура Интернет. Адресация в Интернет. Подключение к Интернет. Модемы. Поисковые системы. Окно «GoogleChrome». Достоинства и опасности Интернет. Сбор информации (в

том числе, используя сеть Интернет), связанной со счётом, с измерением; фиксирование и анализ полученной информации. Таблица; строки и столбцы таблицы. Чтение и заполнение таблиц заданной информацией (в том числе с применением ПК). Перевод информации из текстовой формы в табличную. Составление таблиц, схем, рисунков, графиков и диаграмм (в том числе и с применением ПК) по текстам учебных задач (в том числе арифметических) с целью последующего их решения.

Графический редактор Paint. Изменение размеров рисунка. Фрагмент рисунка. Сборка рисунка из деталей.

Текстовый процессор MSWord. Форматирование документов. Шаблоны документов. Поиск и замена. Проверка орфографии. Вставка графики. Таблицы. Рамки. Диаграммы. Ссылки, оглавление.

Окно программы «PowerPoint». Подготовка презентации в режиме слайдов. Общие операции со слайдами, создание и настройка презентаций. Вставка рисунка, диаграммы, графика, звука, клипов при создании презентации. Настройка анимации. Демонстрация презентации.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ раздела	Наименование раздела программы	№ урока	Темы уроков раздела	Кол-вочасов
1	Повторение	1.	Таблица умножения однозначных чисел.	1
		2.	Периметр многоугольника.	1
		3.	Единицы длины, массы, времени.	1
		4.	Когда известен результат разностного сравнения.	1
				Всего: 4
2	Задачи на разностное и кратное сравнение	5.	Когда известен результат разностного сравнения.	1
		6.	Учимся решать задачи	1
		7.	Алгоритм умножения столбиком	1
		8.	Поупражняемся в вычислениях столбиком	1
		9.	Тысяча тысяч, или миллион	1
		10.	Разряд единиц миллионов и класс миллионов	1
				Всего: 6
3	Класс миллионов. Буквенные выражения	11.	Когда трех классов для записи числа недостаточно.	1
		12.	Когда трех классов для записи числа недостаточно.	1
		13.	Поупражняемся в сравнении чисел и повторим пройденное по теме «Нумерация многозначных чисел»	1
		14.	Поупражняемся в сравнении чисел и	1

			повторим пройденное по теме «Нумерация многозначных чисел»	
		15	Может ли величина изменяться?	1
		16	Всегда ли математическое выражение является числовым?	1
		17	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	1
		18	Зависимость между величинами	1
		19	Вычисление периметра и площади прямоугольника	1
		20	Поупражняемся в нахождении значений зависимой величины	1
		21	Стоимость единицы товара, или цена	1
				Всего: 11
4	Задача «куплю – продажу»	22	Решение текстовых задач арифметическим способом	1
		23	Когда цена постоянна	1
		24	Учимся решать задачи	1
		25	Деление на целое и деление с остатком	1
		26	Неполное частное и остаток	1
				Всего: 6
5	Деление с остатком	27	Остаток и делитель	1
		28	Когда остаток равен 0	1
		29	Когда делимое меньше делителя	1
		30	Деление с остатком.	1
		31	Деление с остатком и вычитание.	1
		32	Обобщение и систематизация знаний по теме «Деление с остатком»	1
		33	Работа над ошибками. Какой остаток может получиться при делении на 2?	1
		34	Устные вычисления с натуральными числами.	1
		35	Какой остаток может получиться при делении на 2?	1
		36	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное по теме «Деление с остатком»	1
		37	Запись деления с остатком столбиком	1
		38	Способ поразрядного нахождения результата деления	1
		39	Поупражняемся в делении столбиком	1
				Всего: 13
6	Задачи на движение	40	Вычисления с помощью калькулятора	1
		41	Час, минута и секунда.	1
		42	Кто или что движется быстрее?	1
		43	Длина пути в единицу времени, или	1

			скорость.	
		44	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр) Учимся решать задачи	1
		45	Обобщение и систематизация знаний по теме "Беглый гласный в суффиксе слов" по теме «Задачи на движение».	1
				Всего:6
7	Объём	46	Работа над ошибками. Какой сосуд вмещает больше?	1
		47	Литр. Сколько литров?	1
		48	Вместимость и объём.	1
		49	Единицы вместимости (литр)	1
		50	Кубический сантиметр и измерение объема.	1
		51	Кубический дециметр и кубический сантиметр. Литр.	1
		52	Литр и килограмм	1
		53	Разные задачи: арифметические и комбинаторные	1
		54	Поупражняемся в измерении объема	1
		55	Кто выполнил большую работу.	1
		56	Производительность - это скорость выполнения работы	1
		57	Установление зависимостей между величинами.	1
				Всего: 12
8	Задачи о работе	58	Обобщение и систематизация знаний "по теме «Решение задач. Величины и их измерение»	1
		59	Работа над ошибками. Учимся решать задачи .	1
		60	Отрезки, соединяющие вершины многоугольника	1
		61	Разбиение многоугольника на треугольники	1
		62	Площадь прямоугольного треугольника	1
		63	Вычисление площади треугольника.	1
		64	Поупражняемся в вычислении площади	1
		65	Единицы объема. Кубический сантиметр и миллилитр.	1
		66	Единицы объема. Кубический метр и кубический дециметр	1
		67	Единицы объема. Кубический метр и кубический сантиметр	1
				Всего: 10
9	Деление столбиком	68	Так учили и учились в старину	1

		69	Деление на однозначное число столбиком	1
		70	Деление на однозначное число столбиком	1
		71	Число цифр в записи неполного частного	1
		72	Деление на двузначное число столбиком	1
		73	Алгоритм деления столбиком	1
		74	Сокращенная форма записи деления столбиком.	1
		75	Обобщение и систематизация знаний по теме «Деление многозначного числа на двузначное число столбиком. Единицы объема»	1
		76	Работа над ошибками. Поупражняемся в делении столбиком.	1
				Всего: 9
10	Действия над величинами	77	Сложение и вычитание величин	1
		78	Умножение величины на число и числа на величину	1
		79	Деление величины на число	1
		80	Нахождение доли от величины и величины по ее доле	1
		81	Нахождение доли от величины и величины по ее доле	1
		82	Единицы длины, массы, объема, времени, площади	1
		83	Деление величины	1
		84	Обобщение и систематизация знаний по теме «Действия с величинами. Решение задач с величинами»	1
		85	Работа над ошибками. Поупражняемся в действиях над величинами.	1
				Всего: 9
11	Движение нескольких объектов	86	Когда время движения одинаковое	1
		87	Когда длина пройденного пути одинаковая	1
		88	Когда длина пройденного пути одинаковая	1
		89	Установление зависимостей между величинами	1
		90	Учимся решать задачи на движение	1
		91	Поупражняемся в вычислениях и повторении пройденного по теме «Решение задач»	1
		92	Когда время работы одинаковое	1
		93	Когда время работы одинаковое	1
				Всего: 8
12	Работа нескольких объектов	94	Производительность при совместной работе	1

		95	Время совместной работы	1
		96	Учимся решать задачи и повторяем пройденное по теме «Письменные вычисления с многозначными числами»	1
		97	Когда количество одинаковое	1
		98	Когда стоимость одинаковая	1
		99	Цена набора товаров	1
				Всего: 6
13	Покупка нескольких товаров	100	Обобщение и систематизация знаний по теме «Решение задач на движение, производительность труда, нахождение стоимости»	1
		101	Работа над ошибками. Учимся решать задачи	1
		102	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное по теме «Решение задач»	1
		103	Вычисления с помощью калькулятора	1
		104	Как в математике применяют союз «и» и союз «или»	1
		105	Когда выполнение одного условия обеспечивает выполнение другого. Не только одно, но и другое	1
				Всего: 6
14	Логика	106	Учимся решать логические задачи	1
		107	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное по теме «Решение задач»	1
		108	Квадрат и куб	1
		109	Распознавание и изображение геометрических фигур	1
		110	Единицы площади и вместимости	1
		111	Измерение площади с помощью палетки	1
		112	Поупражняемся в нахождении площади и объема	1
				Всего: 7
15	Геометрические фигуры и тела	113	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное по теме «Решение задач»	1
		114	Уравнение. Корень уравнения	1
		115	Учимся решать задачи с помощью уравнений	1
		116	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное по теме «Решение задач»	1
		117	Обобщение и систематизация знаний за курс 4 класса.	1
		118	Работа над ошибками. Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное по теме «Решение задач».	1
		119	Решение текстовых задач арифметическим способом	1
				Всего: 7

16	Уравнение	120	Разные задачи	1
		121	Натуральные числа и число 0	1
		122	Алгоритмы вычисления столбиком	1
		123	Алгоритмы вычисления столбиком	1
			Действия с величинами	1
17	Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.	124		Всего: 5
				1
		125	Устные и письменные приемы вычисления с натуральными числами	
		126	Электронный текст. Технические устройства для работы с текстом. Как мы научились решать задачи на движение	1
		127	Электронный текст. Технические устройства для работы с текстом. Как мы научились решать задачи на движение	1
		128	Ввод текста с клавиатуры. Как мы научились решать задачи на нахождение цены, количества, стоимости	1
		129	Текстовый редактор. Геометрические фигуры и их свойства	1
		130	Редактирование текста. Форматирование текста.	1
		131	Сохранение электронного текста. Буквенные выражения и уравнения	1
		132	Иллюстрирование текста. Буквенные выражения и уравнения	1
		133	Работа с текстовым редактором на компьютере. Вопросы для повторения	1
			Электронные справочные издания. Детская электронная энциклопедия. Обыкновенные дроби	1
		134		Всего: 10
18	Повторение	135	Работаем с электронной энциклопедией. Так учили и учились в старину	1
		136	Так учили и учились в старину. Обман зрения	1
				Всего: 2